

# EVALUATION DES METHODOLOGIES DE STRUCTURATION DE L'ENSEIGNEMENT "PROGRAMME"

Pr. D. E. LAOUISSET /Ph.D/USA/  
-Universite Emir Abdelkader-

## ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مناهج تقطيع وهيكلية محاضرة في إطار التعليم الفردي أو المشخص حيث يتلقى الطالب الجامعي تكويننا محددًا بشكل عصامي جزئيا، مخططا ومراقبا من قبل أساتذة يستعملون وسائل وتقنيات سمعية وبصرية.

إن هذه المناهج التعليمية المبرمجة تسهم في رأينا في استقلالية المتعلم.

---

\*محاضرة ألقاها الأستاذ الدكتور / جمال الدين لعريسات بمناسبة اللقاء الوطني الثالث للمؤطرين في المجال التربوي التعليمي ونظم اللقاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوهران يوم 19/18/17 ماي 1994

## **INTRODUCTION**

Cette étude a pour objet de présenter et d'évaluer les méthodes de segmentation et de structuration d'un cours, dans le cadre de l'enseignement "individualisé" ou "personnalisé" où l'étudiant reçoit une formation précise sous une forme partiellement auto-didactique, planifiée et supervisée par des enseignants utilisant des supports et techniques audiovisuelles. Ces méthodes d'enseignement programmé contribuent, à notre avis, à l'autonomie de l'apprenant.

### ***LA METHODE D'ENSEIGNEMENT PERSONNALISE DE KELLER***

Parmi les méthodes d'enseignement dites personnalisées, la plus importante d'entre elles semble être celle du célèbre psycho-pédagogue Fred Keller qui consiste en un certain nombre d'unités d'enseignement, et s'accompagne d'un contrôle continu des connaissances, et d'une progression individualisée. Les caractéristiques essentielles de cette méthode se résument dans une contribution importante de l'enseignant en matière de remise de documents, réalisés par lui-même afin de compléter les manuels de référence recommandés, un rôle important des assistants dans l'aide apportée à chaque étudiant, ainsi que dans le processus d'évaluation. Les cinq caractéristiques qui différencient la méthode Keller des autres méthodes d'enseignement conventionnel sont :

- le Rythme individualisé de progression ;
- la Méthode est orientée vers la maîtrise parfaite du cours;
- les Étudiants sont assistés individuellement par un enseignant.
- la méthode utilise des guides d'étude pour la communication de l'information ;

- elle inclut également un certain nombre de cours magistraux afin de stimuler et de motiver les apprenants.

Chacun de ces éléments est supposé assurer le succès de cette méthode.

Dans la méthode Keller, le cours est divisé en thèmes ou en unités. Le contenu des unités peut correspondre aux chapitres du manuel de référence utilisé dans le cadre du cours. Au début du cours, les étudiants reçoivent un guide d'étude qui les oriente dans le travail et dans l'étude de la première unité, ces guides diffèrent en substance, mais doivent généralement :

- Clarifier des objectifs
- Suggérer des processus d'apprentissage
- Et également donner le listing de questions à préparer.

Avant de passer à la seconde unité du programme, les étudiants doivent démontrer leur maîtrise parfaite de la première unité d'enseignement en subissant avec succès un test de contrôle des connaissances.

Les étudiants ne sont donc examinés sur la première unité que lorsqu'ils se sentent bien préparés ; et également ne sont pas pénalisés pour l'échec aux tests de contrôle des connaissances.

Lorsque l'étudiant démontre sa maîtrise de la première unité, l'enseignant leur fournit le guide d'étude pour la seconde unité. Ainsi ils peuvent progresser dans le cours à leur propre rythme, et peuvent terminer cet apprentissage avant même la fin de la durée du module. Le personnel nécessaire à la mise en oeuvre du programme Keller, comprend le chargé de cours et des assistants. Le chargé de cours sélectionne et organise les documents à utiliser durant le cours, rédige les guides d'étude, confectionne des sujets d'examens et donne un certain nombre de cours magistraux durant le semestre.

La présence aux cours magistraux n'est évidemment pas obligatoire et les éprouvent des difficultés dans la compréhension des documents afférents au cours enseigné.

Les évaluations des étudiants de cette méthode sont positives . En effet, les étudiants préfèrent, d'une manière générale, l'enseignement personnalisé à l'enseignement conventionnel.

Les évaluations des enseignants de cette méthode sont également positives. En effet, il semble que les étudiants parviennent à des performances remarquables lors d'enseignements faisant usage de la méthode Keller. Si dans l'enseignement classique, l'évaluation se fait sur la base de la qualité de la performance durant les examens semestriels et finaux ou sur la base d'un travail de recherche dans les TD, dans la méthode Keller, l'évaluation est au contraire basée exclusivement sur le nombre répété de tests de contrôle des connaissances. Il semble clair que le processus d'apprentissage de manière générale et que le processus de rétention en particulier sont favorisés par ce programme d'enseignement personnalisé, du fait que cette méthode se caractérise par le contrôle continu des connaissances avec interaction et feedback permanent avec les enseignants.

## **LA METHODE D'ENSEIGNEMENT PROGRAMME DE KELLER**

Dans cette méthode développée par l'économiste Keller, les

étudiants sont soumis à une dizaine de questionnaires durant le semestre. Ces questionnaires consistent en une quinzaine de questions à choix multiples destinés uniquement à mesurer les acquisitions de l'étudiant et non à l'évaluer. Les étudiants reçoivent un rapport après avoir rempli et rendu ces questionnaires. Le rapport contient, une série de travaux à faire pour la prochaine séance, ceux-ci sont basés sur la maîtrise de connaissances de la part de l'étudiant tel que cela apparait après traitement des questionnaires. En sus de ce feedback en direction des étudiants, ceux-là fournissent un feedback à l'intention des enseignants du cours par la remise de rapports réguliers.

### *LA METHODE DES CONTRATS D'APPRENTISSAGE*

Cette méthode des contrats d'apprentissage au même titre que le système d'enseignement personnalisé et l'enseignement programmé fournissent aux étudiants une structure claire. La différence entre la méthode du contrat d'apprentissage et le système d'enseignement personnalisé, réside dans le fait que la méthode du contrat d'apprentissage est encore beaucoup plus personnalisée. Cette méthode a l'avantage de proposer diverses options concernant la manière d'atteindre les objectifs du cours. D'une manière générale l'étudiant et l'enseignant fixent ensemble :

- les objectifs à atteindre.
- les méthodes à utiliser afin d'atteindre ces objectifs.
- ainsi que les méthodes d'évaluation du degré d'atteinte des objectifs.

Lorsqu'un accord est conclu, le "contrat" entre l'enseignant et l'étudiant stipule que si l'accomplissement est au niveau convenu par les deux parties, l'enseignant affectera la note

convenue dans le contrat.

La méthode "contractuelle" a l'avantage de réduire l'incertitude de l'étudiant sur ce que l'enseignant attend réellement de lui et place également la responsabilité de l'apprentissage sur l'étudiant.

En pratique cette méthode contractuelle présente deux inconvénients majeurs :

1- cette méthode accorde énormément de temps de l'enseignant au mode tutorial

2- les notes semblent également exagérées par rapport à celles de l'enseignement conventionnel, du fait que cette méthode a tendance à privilégier l'aspect quantitatif sur l'aspect qualitatif.

Il semblerait donc que l'utilisation de cette méthode ne démontre pas un accomplissement supérieur à celui obtenu par l'usage des méthodes conventionnelles.

## *LES METHODES MODULAIRES*

les méthode modulaires d'enseignement comportent essentiellement une analyse du contenu du cours et sa compartimentalisation en unités ou modules indépendants.

Les modules sont destinés à être autogérés et comportent souvent un travail de terrain ou bien l'usage de medias audio-visuels.

Il est offert à chaque étudiant un choix de modules. L'intérêt de cette méthode réside dans le fait que les étudiants doivent :

- suivre les instructions qui leur sont données.
- organiser leurs efforts.
- parvenir à une synergie.
- et développer des talents d'auto-évaluation à l'intérieur des équipes.

Chaque module est en fait l'équivalent d'une situation problème autour de laquelle un groupe d'étudiants au maximum six s'attache à répondre à des questions spécifiques et à établir un rapport.

Le programme Keller est un exemple d'approche modulaire et les modules sont souvent accompagnés d'un enseignement assisté par ordinateur, de programmes contractuels ou d'autres méthodes.

En ce qui concerne la structure du cours, elle peut avoir.

- Une structure de type linéaire
- En filet ou en spirale.

Une structure linéaire est une structure dans laquelle chaque unité d'un cours dépend et se construit sur le cours précédent, par exemple la méthode personnalisée préconisée par Keller. Dans la structure en filet ou en spirale plusieurs points de départ sont possibles.

### ***LA METHODE AUDIO-TUTORIAL***

Cette méthode qui est la plus connue des approches modularisées consiste en une combinaison de modules d'étude individuelle avec usage fréquent de cassettes audio, de diapositives, de films, avec participation ponctuelles de conférenciers, et passage de tests de contrôle continu de connaissances et d'examens. La méthode "audio tutorial" semble permettre une bonne performance dans l'enseignement "scientifique" où les expériences de laboratoires sont indispensables à l'atteinte des objectifs du cours.

### ***CONCLUSION***

Si les évaluations de ces méthode se sont avérées positives dans d'autres contextes étrangers au nôtre, il semblerait que leur mise en oeuvre en Algérie, a présenté certaines difficul-

tés inhérentes au manque de moyens audio-visuels, d'une part ainsi qu'à la rigidité du système et les résistances provenant des structures pédagogiques, d'autres part.

L'autonomie de l'apprenant, objectif visé par les méthodes "personnalisées" d'enseignement, ne semble pas être encore appréciée à sa juste valeur par le système d'enseignement actuellement en vigueur.

## REFERENCES

- 1- Calhoun. J. F. The combination of elements in the personalized system of instruction. Teaching of Psychology, 1976, n°3
- 2- Keller. F. S. et Sherman. J. G. The Keller plan handbook. Menlo Park, CA : WA. Benjamin, Inc. 1974
- 3- Keller.F. S/ Goodbye teacher. Journal of applied behavior analysis, 1968, n° 1
- 4- Witters. D. R. et Kent. G. W. Teaching without lecturing : evidence in the case for individualized instruction. Psychological Record, 1972, n°22
- 5- Kulil H.A. Klik . C.C. et Smith B.B Research on the personalized system of instruction. Programmed learning and Educational Technology, 1976, n° 13
- 6- Henderson . W. T., Wen. S. Effects of immediate positive reinforcement on undergraduates cours achievement Psychological Reports, 1976