



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ نهاية الطور الابتدائي: الواقع والمأمول

The phenomenon of common spelling errors for students at the end of the primary stage: reality and hope.

2- أ.د. محمد أوبلقاسم حسيني

1- الطالبة أميرة ساكر

mb_houcini@yahoo.fr

amira.saker025@gmail.com

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

تاريخ القبول: 2022/09/14

تاريخ الارسال: 2022/05/15

I. الملخص:

يعدّ الإملاء أداة أساسية للتدريب على إتقان مبادئ الكتابة، ذلك أن الخطأ الإملائي غالبا ما يؤدي إلى تغيير المفهوم واختلال المعنى. وقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم الأخطاء الإملائية التي يرتكبها تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة اللغة العربية، وكذا الوقوف على أهم الأسباب المحتملة لهذه الأخطاء حسب وجهة نظر أساتذتهم، ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، واستعمال أداتين تمثلتا في نصّ إملائي موجه للتلاميذ، وإجراء مقابلة مع الأساتذة، وقد تكوّنت عيّنة الدراسة من (126) تلميذ و(30) أستاذ اختيروا بطريقة العيّنة العشوائية البسيطة.

وبعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- يرتكب تلاميذ نهاية الطور الابتدائي أخطاء إملائية شائعة في مادة اللغة العربية تتمثل في: الهمزة المتوسطة، وهمزة الوصل، والتاء بنوعيهما، والهمزة المتطرفة حيث توجد أسباب عديدة وراء ارتكاب تلاميذ نهاية الطور الابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية حسب وجهة نظر أساتذتهم.

الكلمات المفتاحية: الإملاء؛ الأخطاء الإملائية؛ تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

ABSTRACT:

Dictation is an essential tool for training in mastering the principles of writing.

And the present study aims to identifying the most important spelling errors committed by fifth graders in the Arabic language, and the main reasons behind committing them, For this end, the descriptive analytical method has been applied. Besides, two research tools have been used, namely: a dictation destined to the pupils, and an interview with teachers.

The study sample consists of (126) pupils and (30) teachers, selected according to simple random sampling method.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

After processing the data statistically, the results of the study the following:

- Fifth-year primary school pupils frequently commit spelling errors in Arabic language subject, in terms of : connecting Hamzah , final Hamzah and feminine gender mark.
- According to their teachers, several factors cause the commitment of the above-mentioned errors by the same pupils.

Keywords : spelling; Spelling errors; Fifth grade students

1. مقدمة:

2. تحتل اللغة العربية مكانة مرموقة ومترلة لا تضاهي بين لغات العالم، فهي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة لكتابه الكريم في قوله تعالى: ﴿ كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون ﴾ (فصلت،3).
3. فهي تعدّ من أقوى الأنظمة سواء من حيث التمايز الصوتي، أو الثراء اللغوي الواسع في الصيغ والتراكيب والمفردات، بدليل أنّ العديد من العلماء الغربيين يصنّفونها ضمن أفضل لغات العالم ثروة وأعلاها شأنًا، لما لها من خصائص وسمات فريدة تميّزها عن غيرها، وفي هذا يقول البيروني : "لأنّ أهجى بالعربية أحب إليّ من أن أمدح بالفارسية" (الوالي، 2004، صفحة 19)، لهذا يعدّ تعلّمها وتعليمها للأجيال ضرورة لتعلّم بقية المواد الأخرى عموما، خاصة في السنوات الأولى من مراحل التعليم (التعليم الابتدائي)، فإذا لم يتمكّن التلميذ من اكتسابها والالتزام بقواعدها، فإنّ ذلك سيؤثّر حتما على تحصيله، ويخلق لديه صعوبة في فهم ما يقرأ أو تفسير ما يكتب.
4. ولهذا يتركز تدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي العناية بأمور ثلاثة: إجادة الخط، وقدرة التلاميذ على التعبير عمّا لديهم من أفكار في وضوح ودقّة، وقدرة على كتابة الكلمات إملايا بطريقة صحيحة، ذلك أنّ سلامة الكتابة من حيث الرسم الإملائي لها دور كبير في تحقيق فهم المكتوب وتيسير القراءة عند المتعلّم، بينما يؤدي الخطأ فيها (الخطأ الإملائي) إلى تغيير المعنى وتشويه الكتابة، ويجول دون فهمها فهما صائبا (شحاتة، 1992، الصفحات 12-15).



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

5. خاصة وأن الإحصاءات الوطنية مؤخرا كشفت عن وجود عدة أخطاء في كتابات التلاميذ، حيث أحصوا ما يقارب (500) ألف خطأ في كتابة الكلمات لدى تلاميذ نهاية الطور الابتدائي (تلاميذ الصف الخامس ابتدائي) (حنشر، 2018، صفحة 7).

6. وبالرغم من الأهمية الكبيرة لعملية تدريس الإملاء وقواعده في تمكين المتعلمين على الكتابة الصحيحة والمنظمة، والقراءة اللغوية الفصيحة، وفي تثبيت قواعد النحو والصرف، إلا أنها لم تحظى بالاهتمام الكافي في المراحل التعليمية، وبالأخص في المرحلة الابتدائية باعتبارها القاعدة الأولى التي تشكل فترة اكتساب المهارات الأساسية المختلفة، ذلك أن المناهج والمقررات الدراسية في مادة اللغة العربية بدأت تقلص من دور الإملاء في عملية الكتابة، إذ لم يعد يُخصّص له الوقت الكافي في تدريس قواعده سوى مرتين في الشهر، حيث أصبح مجرد نشاط أو مطلب تعليمي يُقدّم للتلاميذ فقط.

7. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة كمحاولة للبحث والتقصي عن أهم الأخطاء الإملائية الشائعة في كتابات تلاميذ نهاية الطور الابتدائي، الذين يُفترض منهم إنهاء هذه المرحلة وهم قادرين على الكتابة السليمة إملائيًا، حتى لا تنتقل معهم تلك الأخطاء إلى المراحل التعليمية الأخرى، وكذا الوقوف على أهم الأسباب والعوامل التي تنشأ عنها هذه الأخطاء.

8. 1.1. مشكلة الدراسة: تأسيسا على ما سبق تحدّدت مشكلة الدراسة في التساؤلات الرئيسية التالية:

9. - ما هي الأخطاء الإملائية الشائعة التي يرتكبها تلاميذ نهاية الطور الابتدائي في مادة اللغة العربية؟

10. - ما هي أهم الأسباب التي تقف وراء ارتكاب تلاميذ نهاية الطور الابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة

اللغة العربية حسب وجهة نظر أساتذتهم؟

11. 1.2. أهداف الدراسة:

12. من بين الأهداف التي تسعى إليها هذه الدراسة:

13. - الكشف عن أكثر الأخطاء الإملائية شيوعا بين تلاميذ نهاية الطور الابتدائي.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 225-244

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

14. - التعرف عن أهم الأسباب التي تقف وراء ارتكاب التلاميذ للأخطاء الإملائية كما يحددها أساتذتهم.
15. 1. 3. أهمية الدراسة:
16. تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع في حد ذاته، وذلك من خلال:
17. - زيادة الوعي بأهمية هذه المشكلة، وذلك بالتعرف على مدى انتشار هذه الأخطاء بين التلاميذ حتى لا تنتقل معهم للمراحل التعليمية اللاحقة.
18. - الوقوف على حجم ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ الصف الخامس ابتدائي كما هي في الواقع.
19. - تقديم مقترحات وتوصيات قد تسهم في علاج بعض الأخطاء الإملائية.
20. 2. ضبط المفاهيم:
21. 1. 2. الخطأ: هو انحراف عن القاعدة المتعارف عليها من أهل اللغة (نقص المعرفة بالقاعدة اللغوية)، أي أنه ذلك السلوك الذي يقوم به المتعلم ويكون غير متلائم مع المطلوب.
22. 2. 2. الخطأ الإملائي الشائع: يعدّ الخطأ الإملائي الشائع الخطأ الذي يقع فيه ما بين (25% - 75%) من أفراد عينة الدراسة أثناء كتابتهم لكلمات النص الإملائي الذي يملئ عليهم، وقد حدّد الخطأ بهذه النسبة نتيجة لإجماع عدد من الباحثين ممن قاموا بإجراء دراسات وبحوث مماثلة حول الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ على هذه النسبة (دراسة معهد اللغة العربية بمكة المكرمة (1984)).
23. 2. 3. تلاميذ نهاية الطور الابتدائي: هم التلاميذ الذي يدرسون بالصف الخامس ابتدائي كآخر طور من أطوار التعليم الابتدائي (طور التحكم والإتقان)، والذين يفترض منهم إنهاء هذه المرحلة وهم قادرين على التحكم في اللغة قراءة وكتابة، وبطريقة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية، حتى لا تنتقل معهم تلك الأخطاء إلى المراحل التعليمية اللاحقة.
24. 3. أدبيات الدراسة: الجانب النظري والدراسات السابقة :



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

25. 3. 1. مفهوم الإملاء:

26. يعرف الإملاء بأنه فن رسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنطوقة برموز تتيح للقارئ أن يعيد نطقها طبقا لصورتها الأولى، وذلك وفق القواعد التي وضعها علماء اللغة (البجّة، 1999، صفحة 184).

27. 3. 2. مفهوم الخطأ الإملائي:

28. يعني قصور المتعلم عن المطابقة الكلية أو الجزئية بين الصور الصوتية أو الذهنية للحروف والكلمات مع الصور الخطية لها، وفق قواعد الكتابة الإملائية المحددة أو المتعارف عليها (زايد، 2013، صفحة 107).

29. 3. 3. مقترحات لمعالجة الضعف الإملائي:

30. - الاستمرار بتدريس الإملاء في المراحل الدراسية حتى الجامعة.

31. - إعداد مقرّر دراسي خاص بالإملاء لكل صفّ مع مراعاة الترابط بين فروع اللغة العربية عند اختيار محتوى المقرّر الدراسي.

32. - عدم استغلال دروس الإملاء لأغراض أخرى، مع إشراك مدرسي اللغة العربية أثناء الخدمة بدورات خاصة لتدريس الإملاء ومعالجة مشكلاته.

33. - وضع الكلمات التي يتكرّر فيها الخطأ في عبارات جميلة، وخطّها خطأ جميلا، وتعليقها في مكان بارز داخل الصفّ لمدة ملائمة، ثمّ إبدال غيرها من الكلمات الصعبة حتى تترسخ كتابتها في أذهان التلاميذ (عطية، 2007، الصفحات 154 - 156).

34. - تجنّب العقوبات أثناء ارتكاب التلاميذ للأخطاء الإملائية، لأنّ ذلك يؤدي إلى نفور التلاميذ من التعلّم.

35. - لا بدّ أن يتسم المتعلّم بالمرونة في استخدام الأساليب الإملائية، وعدم الاعتماد على طريقة أو أسلوب واحد في ذلك (الحلاق، 2010، صفحة 297 ، 298).



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

36. - التواصل بين المدرسة والأسرة: على المعلم أن يتواصل مع أسرة التلميذ الضعيف إملائيا، وتزويدهم ببعض الأنشطة والأساليب التي يمكن أن تساهم في رفع مستوى التلميذ إملائيا (الشعلان، 1429هـ، الصفحات 92-98).

37. 3. 4. الدراسات السابقة:

38. 3. 4. 1. دراسة حماد شريف عليّ والغلبان سليمان إبراهيم (2003): بعنوان "الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة منطقة خان يونس التعليمية في مقرر اللغة العربية (1)", هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الدارسين في جامعة القدس، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي.

39. ولتحقيق ذلك قام الباحثان بخصر القواعد الإملائية المقررة في مساق اللغة العربية، ومن ثمّ تم اختيار عيّنة قوامها (146) كراسا من إجابات الدارسين على الامتحان النهائي للمساق (ذكور (108)، وإناث (48))، كما قام الباحثان بإجراء مقابلة مع مجموعة من الدارسين ومناقشة الأسباب المحتملة للأخطاء الإملائية مع المشرفين الأكاديميين.

40. وقد أظهرت نتائج التحليل عن:

41. - وجود أخطاء في كتابة الهمزة (أول الكلمة، ووسطها، ونهايتها)، وفي التاء المربوطة، والألف في نهاية الكلمة، وعدم التفريق بين واو الضمير، والواو الأصلية، وواو الجماعة، وبين الألف المقصورة والياء في نهاية الكلمة.

42. - الكشف عن مجموعة من الأسباب المحتملة وراء هذه الأخطاء من بينها: ضعف متراكم من التعليم العام نتيجة لسياسة الترفيه الآلي في المدارس، وندرة القراءة الخارجية للدارسين بالإضافة إلى تخصيص حصة واحد أسبوعيا لتدريس مهارات الإملاء في التعليم العام فقط وهذا قليل جدا... الخ (حماد و الغلبان، 2008، الصفحات 146-166).

43. 3. 4. 2. دراسة فرمان قحط رحيمة وحمد جاسم عمران (2011/2010): بعنوان "الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية (تشخيص وعلاج)", تهدف الدراسة إلى التعرف على الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلبة أقسام اللغة العربية بالمرحلة الرابعة في كليات التربية في الجامعات العراقية، وقد اختار الباحثان التعبير الكتابي أداة للوقوف على هذه الأخطاء، على عيّنة قوامها (194) طالبا وطالبة بطريقة العيّنة العشوائية الطبقية.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

44. - أظهرت النتائج عن وجود تسعة أنماط أخطأ فيها الطلبة من بينها: الخطأ في كتابة الهمزة الأولية (همزة القطع والوصل)، والهمزة المتوسطة، والهمزة المتطرفة، والتاء المربوطة والمفتوحة، وكتابة التنوين.

45. - يرى الباحثان أن وقوع الطلبة في هذه الأخطاء يعود إلى أسباب عديدة منها: صعوبة القواعد الإملائية وتشابكها، وتشابه بعض الحروف في النطق والرسم، مع تسامح عدد كبير من القائمين بتعليم اللغة العربية في الكتابة وعدم تنبيه المخطئ بخطئه وتصحيح له... الخ.

46. - ظاهرة الأخطاء الإملائية لا تتوقف عند مرحلة دراسية معينة وإنما تستمر مع الطلبة حتى المرحلة الجامعية (فرمان و حمد، 2011/2010، الصفحات 165-178).

47. 4. منهج الدراسة:

48. نظرا لطبيعة الدراسة فقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، لأنه الأنسب لهذا النوع من الدراسات وذلك لوصف البيانات كما هي في الواقع، وعلى ضوءها يكون تفسير وتحليل النتائج.

49. 5. أداة الدراسة:

50. تماشيا مع موضوع الدراسة الذي يهدف إلى معرفة الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ نهاية الطور الابتدائي، وكذا الوقوف على أهم الأسباب المحتملة لهذه الأخطاء، فقد تكوّنت أدوات الدراسة من:

51. - نص إملائي يناسب تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، تم اختياره من المقررات الدراسية لمادة اللغة العربية، بحيث كان شاملا ما أمكن لمختلف الظواهر الإملائية التي يفترض أن يتقنها التلميذ في هذا الصف.

52. - كما تم الاعتماد على المقابلة نصف الموجهة بالاعتماد على طريقة تحليل المحتوى لبيرلسون، وذلك بغرض الكشف عن أهم الأسباب التي تقف وراء ارتكاب التلاميذ لهذه الأخطاء الإملائية حسب وجهة نظر أساتذتهم، من خلال معرفة مكانة المحور وتأثيره بين المحاور الأخرى، ولتفسير نتائج المقابلة وتحليلها.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

53. 6. الشروط السيكومترية للأداة:

54. 6. 1. الصدق:

55. تمّ عرض الأداة (النص الإملائي) على مجموعة من الخبراء والمختصين في اللّغة العربية (أساتذة ومفتشين) (09)،

للتأكد من مناسبتها لمستوى التلاميذ، ووضوح عباراته ومدى شموله لكل جوانب الموضوع.

56. وللتحقق من ذلك تم الاعتماد على معادلة لوشي الإحصائية للحصول على مؤشر الاتفاق بين المحكمين، وذلك

وفق المعادلة التالية: ص م = (ن و - (ن/2)) / (ن/2) (اسماعيلي، 2011، صفحة 175).

57. وبعد تطبيق المعادلة تم الحصول على معامل صدق قيمته (0.78)، وهذا مؤشر على صلاحية الأداة لما أنجزت

لأجله.

58. كما تمّ عرض أسئلة المقابلة على (07) محكمين للتأكد من صلاحيتها ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة،

بالاعتماد أيضا على معادلة "لوشي" الإحصائية، وبعد تطبيق المعادلة تم الحصول على معامل صدق قيمته (0.71)، وهذا

مؤشر على صلاحية الأداة لما أنجزت لأجله.

59. 6. 2. الثبات:

60. لحساب ثبات الأداة (النص الإملائي) تمّ استخدام طريقة إعادة الاختبار، حيث تمّ إملاء النص على مجموعة من

التلاميذ (30) من خارج عينة الدراسة، وبعد فترة زمنية (قدّرت بحوالي أسبوع) من تاريخ التوزيع الأوّل أعيد إجرائها

وذلك على المجموعة نفسها، بعدها تمّ استخراج معامل الارتباط حسب معادلة بيرسون، وبعد تطبيق معادلة الثبات قدر

بـ (0.91)، وهذا ما يدل على أنّ أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات بحيث يمكن الاعتماد عليها في الدراسة.

61. 7. مجتمع الدراسة :

62. تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من تلاميذ الصّف الخامس ابتدائي خلال السنة الدراسية (2021 / 2022)،

والذين قدر عددهم بحوالي (6934) تلميذ وتلميذة، كما تكوّن مجتمع الدراسة أيضا من أساتذة الصّف الخامس ابتدائي،



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني والذين بلغ عددهم حوالي (251) أستاذ وأستاذة بمقاطعة عين فكرون ولاية أم البواقي، باعتبارها المقاطعة التي سمحت بها الجهات المسؤولة على مستوى قطاع التربية لإجراء الدراسة فيها (وذلك في ظل ظروف جائحة كوفيد-19)، حيث حُدّد حجم المجتمع الأصلي لهذه الدراسة عن طريق المعلومات التي تم الحصول عليها من مديرية التربية لولاية أم البواقي للمرحلة الابتدائية.

63. 8. عينة الدراسة:

64. احتوت الدراسة الحالية على عيّنتين: عينة تلاميذ الصف الخامس ابتدائي الذين قدّر عددهم بـ (126) تلميذ(ة)، وعينة أساتذة الصف الخامس ابتدائي الذين بلغ حجمهم بـ (30) أستاذ(ة)، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وذلك من خلال إعطاء رقم لكل المؤسسات الابتدائية التابعة لمقاطعة عين فكرون ولاية أم البواقي ووضعها داخل كيس حتى يتم السحب العشوائي بطريقة بسيطة، واختصارا للوقت تم الاعتماد على مجموعة من المدارس ابتدائية لتكون أساس يُعتمد عليه في هذه الدراسة.

65. والجدول الآتي يوضح ذلك :

66. جدول رقم (01) يوضح أفراد عينة الدراسة (التلاميذ والأساتذة).

عدد أساتذة الصف الخامس	المدارس الابتدائية	عدد أساتذة الصف الخامس	المدارس الابتدائية	عدد أساتذة الصف الخامس	المدارس الابتدائية	عدد التلاميذ	المدارس الابتدائية
01	محوج حمدان	01	زناق الهامل	03	برقوق عقيلة	27	سلوم عمار
03	بلمسعي مبروك	01	مصري السبتي	02	بوقادي صالح	26	زناق الهامل
01	لقصير علاوة	03	بن صالح العلمي	01	أجنف الخذير	24	مصري السبتي
02	نزار الموشى	01	سلوم عمار	02	عنانى الطيب	24	كتاب الباهي
03	24 فبراير	01	كتاب الباهي	02	وقاف شعبان	25	لقصير علاوة
		02	برادعي الدواوي	01	قعقاع مسعود		المجموع
			المجموع 30				126



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

67. من إنجاز الباحثة على ضوء المعلومات المقدمة من طرف المؤسسات التربوية.

68. 9. حدود الدراسة:

69. لكل دراسة مهما كان نوعها أو منهجها حدود تنقيد بها، أمّا في الدراسة الحالية كانت إجراءاتها ضمن حدود زمنية ومكانية معينة.

70. 9. 1. الحدود المكانية : أجريت هذه الدراسة على مستوى مجموعة من المدارس الابتدائية التابعة لمقاطعة عين فكرون ولاية أم البواقي (تم ذكر هذه المدارس في العينة).

71. 9. 2. الحدود الزمنية : أجريت الدراسة خلال شهر فيفري 2022.

72. 9. 3. الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة الميدانية مع:

73. - عيّنة من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي لمعرفة الأخطاء الإملائية الأكثر شيوعا.

74. - كما تم استطلاع آراء بعض أساتذة الصف الخامس ابتدائي حول الأسباب المحتملة وراء ارتكاب التلاميذ لهذه الأخطاء.

75. 10. عرض وتحليل النتائج:

76. 10. 1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي الأخطاء الإملائية الشائعة التي يرتكبها تلاميذ نهاية الطور الابتدائي في مادة اللغة العربية؟

77. بغرض الكشف عن الأخطاء الإملائية الشائعة التي يرتكبها تلاميذ نهاية الطور الابتدائي في مادة اللغة العربية، وبغرض مناقشة وتفسير البيانات المتحصّل عليها، تمّ حساب النسبة المئوية لكل خطأ إملائي، كما تم الاعتماد على المجالات التالية في تفسير النتائج:

78. - من [1% - 24%] خطأ نادر الحدوث بين التلاميذ.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 225-244

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

79. - من [25% - 75%] خطأ شائع الحدوث بين التلاميذ.

80. - من [76% - 100%] خطأ عام بين التلاميذ (يرتكبه جميع التلاميذ) (طعيمة،

2004، صفحة 319).

81. جدول رقم (02) : يوضح نسب الأخطاء الإملائية الشائعة لعينة الدراسة.

الرتبة	الرقم	نوع الخطأ الإملائي	العينة	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقويم
1	1	الهمزة المتوسطة	126	95	75.3%	خطأ شائع الحدوث.
3	2	التاء بنوعها	126	89	70.6%	خطأ شائع الحدوث.
4	3	الهمزة المتطرفة	126	77	61.1%	خطأ شائع الحدوث.
2	4	همزة الوصل	126	93	73.8%	خطأ شائع الحدوث.
		المعدل النسبي للأخطاء الإملائية الشائعة		70.2%		أخطاء شائعة الحدوث بين التلاميذ.

82. من إنجاز الباحثة على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

83. نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) تفاوتاً في نسب الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ نهاية الطور الابتدائي

من نوع إلى آخر، ويتضح من النتائج أن أكثر الأخطاء الإملائية شيوعاً لدى التلاميذ قد تمثلت في كتابة الهمزة المتوسطة

بأنواعها المختلفة، وقد تراوحت نسبتها بين [25% - 75%]، أي بنسبة قدرت بـ (75.3%)، وهي تدرج ضمن

الخطأ الشائع الحدوث بين التلاميذ، مما يدل على أن مهارة كتابة الهمزة المتوسطة تعدّ من بين المهارات التي يجد المتعلمون

صعوبة في تعلّمها، فمعظم التلاميذ نجدهم لا يستوعبون هذه القاعدة (الهمزة المتوسطة) لكثرة الحالات التي ترد فيها (فقد

تكتب فوق النبرة، أو على الواو، أو على الألف، أو على السطر، بما يناسب أقوى الحركات).



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

84. كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة حماد شريف عليّ والغلبان سليمان إبراهيم (2003): «التي توصلت إلى أن عيّنة الدراسة قد أخطأت في كتابة الهمزة في وسط الكلمة في مواقع عدّة وبأشكال مختلفة، فنجد كتابتها على النبرة، ومرّة على السطر، وأخرى على الواو، أو زيادة حروف، أو نقصان حروف، بخلاف المعيار الذي وضع لذلك».

85. - كما قد جاءت همزة الوصل في الرتبة الثانية حيث قدّرت نسبة الخطأ فيها بـ (73.8%)، وهي تعدّ أيضا من بين الأخطاء الشائعة الحدوث بين التلاميذ، فبالرغم من أن هذه القاعدة أو المهارة قد تمّ تدريسها في السنوات السابقة من المرحلة الابتدائية (الطور الأول والثاني) إلا أنهم ما زالوا لحدّ الآن يجدون صعوبة في كتابتها، وذلك إمّا لغياب القاعدة في أذهان التلاميذ، أو لعدم التفريق بينها وبين همزة القطع، وهذا ما تمّ ملاحظته فعلا في كتاباتهم، فمعظم التلاميذ نجد أنهم يضيفون همزة لألف الوصل ظنّا منهم أنّها همزة قطع (اعتدت بدلا من اعتدت، وإزدراء بدلا من ازدراء)، فغياب القاعدة الصحيحة في أذهان التلاميذ تدلّ على وجود خلل في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي، سواء من حيث الطرق المتبعة أثناء عملية تدريس الإملاء، أو من حيث وسائل التقويم المعتمدة، أو من حيث طبيعة المنهاج، وغيرها من العوامل التي قد تكون سببا في ذلك... الخ.

86. كما أظهرت النتائج التي توصلت إليها دراسة فرمان قحط رحيمة وحمد جاسم عمران (2010 / 2011): «عن وجود تسعة (09) أنماط أخطأ فيها التلاميذ مرتبة ترتيبا تنازليا، وقد كان الخطأ في كتابة الهمزة الأولى أول هذه الأخطاء، كما أوضح الباحثان بأنّ ظاهرة الأخطاء الإملائية لا تتوقف عند مرحلة دراسية معيّنة، وإنما تستمر مع الطلبة حتى المرحلة الجامعية».

87. - في حين بلغت نسبة الخطأ في كتابة التاء بنوعيهما (المربوطة والمفتوحة) (70.6%) وقد جاءت في الرتبة الثالثة بتقدير شائع الحدوث بين التلاميذ، فقد أظهر العديد من التلاميذ أخطاء في كتابة التاء المفتوحة مربوطة، وكتابة التاء المربوطة مفتوحة، وهنا يؤكّد أغلب الأساتذة على أنّ التلاميذ النجباء أيضا يرتكبون أخطاء أثناء كتابة التاء بنوعيهما، ولا يمكن حصرها إلا على فئة التلاميذ الضعفاء، وقد يرجع ذلك إلى غياب القاعدة الضابطة أثناء الكتابة أو إلى الخلط بينهما،



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني
وهذا ما يظهر جلياً في كتاباتهم، مما يدل على أن تلاميذ الصف الخامس ابتدائي يجدون صعوبة في التفريق بين التاء
المربوطة والمفتوحة.

88. - كما جاءت الهمزة المتطرفة في الرتبة الرابعة وذلك بنسبة قدرت بـ (61.1%)، حيث أظهر العديد من

التلاميذ عدم القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة في صورتها الصحيحة، وبهذا التعدد في صور كتابة هذا النوع من الهمزات
يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في إدراك واستذكار القاعدة المضبوطة أثناء عملية الكتابة، وبالتالي يظهرون عجزاً في ذلك.

89. - في حين بلغ المعدل النسبي العام للأخطاء الإملائية الشائعة ككل بـ (70.2%)، وهذا يعني أن الأخطاء

الإملائية التي يرتكبها تلاميذ الصف الخامس ابتدائي قد بلغت حدّ الشيع، ذلك أنها تقع ضمن المجال [25%-
75%]، وهذه الأخطاء الإملائية الشائعة هي على الترتيب كآآتي: الهمزة المتوسطة، وهمزة الوصل، والتاء بنوعيهما،
والهمزة المتطرفة.

90. والملاحظ هنا أن معظم الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ الصف الخامس ابتدائي قد تمثلت في كتابة الهمزات

بأنواعها، وهذا ما تمّ ملاحظته فعلاً في كتاباتهم التي تُظهر عجزاً كبيراً في كتابة هذا النوع من الهمزات (الهمزة المتوسطة،
وهمزة الوصل، والهمزة المتطرفة)، بالإضافة إلى الأخطاء المتعلقة بكتابة التاء المربوطة والمفتوحة.

91. 10. 2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما هي أهم الأسباب التي تقف وراء ارتكاب تلاميذ نهاية الطور الابتدائي للأخطاء

الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية حسب وجهة نظر أساتذتهم؟

.92

93. جدول رقم (03) يوضح إجابات الأساتذة على أسئلة المقابلة.

الرقم	المحور الأساسي	المحاور الفرعية	عدد التكرارات	النسبة داخل المحور	النسبة خارج المحور	النتيجة
1		- عدم مراعاة وتيرة تعلم التلميذ الخاصة (المدة المفرطة للدراسة اليومية).	27	32%	8.35%	



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 225-244

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

25%	8.97%	100%	33%	29	- قلة عدد الحصص المخصصة لدروس الإملاء المقررة في كتاب اللغة العربية. - صعوبة إتمام مقررات اللغة العربية بالحصص المبرمجة (كثافة المحتوى الدراسي).	محتوى المنهاج الدراسي	
29%	5.26%	100%	18%	17	- اختلاف صورة الحرف الواحد باختلاف موضعه من الكلمة (بئر، لؤلؤ).	نظام الكتابة العربية (طبيعة اللغة المكتوبة)	2
	6.81%		24%	22	- عدم التطابق بين صور بعض الكلمات ونطقها (لكن، هؤلاء، هذا).		
	8.66%		30%	28	- صعوبة قواعد الإملاء بكثرة الاستثناء فيها.		
	8.04%		28%	26	- تشابه الكثير من الحروف من حيث الكتابة.		
24%	6.50%	100%	27%	21	- اقتصار تعليم قواعد الإملاء على حصة الإملاء فقط.	الأستاذ في حد ذاته	3
	7.73%		32%	25	- التأسيس الضعيف للتلميذ في اللغة في السنوات السابقة (الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي).		
	4.64%		19%	15	- عدم الاهتمام بإجراء تقييم تشخيصي في بداية كل نشاط إملائي.		
	5.26%		22%	17	- التركيز على أسلوب واحد في تدريس الظواهر (القواعد) الإملائية.		
22%	4.95%	100%	23%	16	- عدم قدرة التلميذ على تذكر القاعدة الإملائية أثناء الكتابة.	المتعلمين أنفسهم	4
	4.33%		20%	14	- قلة مطالعات التلاميذ في كتب خارجية.		
	5.88%		27%	19	- اعتماد التلاميذ على الحفظ دون استيعاب للقاعدة الإملائية.		
	6.50%		30%	21	- ضعف تركيز التلاميذ أثناء الكتابة.		

94. من إنجاز الباحثة على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

95. حسب النتائج الموضّحة في الجدول رقم (03) في صورتها الخام والتي تحصلنا عليها من خلال المقابلات التي تم إجراؤها مع بعض أساتذة الصّف الخامس ابتدائي، وذلك بغرض التعرف على أهم العوامل والأسباب التي تقف وراء ارتكاب تلاميذ نهاية الطور الابتدائي للأخطاء الإملائية في مادة اللغة العربية.

96. - فقد تبين أن (29%) من الأساتذة يرون أنه من بين أسباب ارتكاب تلاميذ الصّف الخامس ابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية ما يرتبط بنظام الكتابة العربية (طبيعة اللّغة المكتوبة)، ذلك أن صعوبة وتعدّد القواعد الإملائية بكثرة الاستثناء فيها (خاصة في حالة المهمزات بأشكالها كما سبق الذكر) يمثّل أحد الأسباب، ناهيك عن الارتباط الموجود بين الإملاء وقواعد النحو والصرف، فقد يجد الكثير من التلاميذ صعوبة في كتابة العديد من الحروف نظرا لتشابه بعضها من حيث الكتابة، خاصة وأن صورة الحرف الواحد قد تتعدّد بحسب موقعها من الكلمة، بالإضافة إلى مشكلة الحروف التي تكتب ولا تلفظ والعكس، فمن الطبيعي أن يشكّل ذلك خلطا لدى التلميذ أثناء عملية الكتابة.

97. وفي هذا يرى الخليفة (2004): «أنّ هناك أسباب عديدة للضعف الإملائي منها ما قد يرجع إلى تشابه الحروف العربية من حيث الكتابة، ومنها ما يرجع إلى اختلاف صورة الحرف الواحد باختلاف موضعه من الكلمة، بالإضافة إلى مشكلة فصل الحروف ووصلها، واستخدام اللّهجات العامية في الإملاء... الخ».

98. - كما اتضح من خلال (25%) من الأساتذة أنه من بين أسباب ارتكاب تلاميذ الصّف الخامس ابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية ما يرتبط بمحتوى المنهاج الدراسي، فقد أكّد العديد منهم على طول المحتوى الدراسي الخاص بتلاميذ الصّف الخامس ابتدائي وكثرة عدد وحداته، في مقابل (45د) لكل حصة، وأمام عدد كبير من التلاميذ الذي قد يتجاوز أحيانا (38) تلميذ داخل الصّف الواحد.

99. كما أبدى أغلب الأساتذة عن عدم رضاهم بعدد الحصص التي تدرّس فيها الظواهر (القواعد) الإملائية المقرّرة في مخطّط تدرّج التعلّمات (مرتين في الشهر فقط)، فبالرغم من طول المحتوى الدراسي إلّا أنّها لم تستوفي حقّها، خاصة



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني
وأن الكثير من القواعد الإملائية تحتاج إلى وقت كافي حتى تُثبت في أذهان المتعلمين كما في حالة الهمزات بأنواعها (أول
الكلمة، ووسط الكلمة، وآخر الكلمة).

100. وفي نفس السياق توصلت دراسة حماد شريف عليّ والغلبان سليمان إبراهيم (2003): «إلى أنه من بين
الأسباب المحتملة وراء ارتكاب التلاميذ لهذه الأخطاء ما يرتبط بتخصيص حصة واحدة أسبوعياً لتدريس مهارات الإملاء
وهذا قليل، بالإضافة إلى الضعف المتراكم من التعليم العام نتيجة سياسة الترفيع الآلي في المدارس... الخ».

101. - كما تشير النتائج التي تمّ التوصل إليها أنّ (24%) من الأساتذة يؤكّدون على أنه من بين أسباب ارتكاب
تلاميذ الصفّ الخامس ابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية ما يرتبط بالأستاذ في حدّ ذاته، ذلك أنّ
التأسيس الضعيف للتلميذ في الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي يعدّ عاملاً مهماً لجعل التلميذ يرتكب الأخطاء، كما
أنّ عدم إشراكه في عملية التصحيح، ومتابعة هذه الأخطاء إلاّ في درس الإملاء فقط، مع صعوبة إيجاد طريقة فعّالة
للمعالجة الآنية لتلك الأخطاء، والتركيز على أسلوب واحد عند تدريس الظواهر الإملائية... الخ، كلها تعدّ من بين عوامل
ارتكاب التلاميذ للأخطاء الإملائية، كما تعدّ مظهراً من مظاهر ضعف الإعداد المهني للأستاذ.

102. - ويتضح من خلال إجابات أفراد عيّنة الدراسة (22%) أنه من بين أسباب ارتكاب تلاميذ الصفّ الخامس
ابتدائي للأخطاء الإملائية الشائعة في مادة اللغة العربية حسب وجهة نظرهم ما يتعلّق بالمتعلمين أنفسهم، ويظهر ذلك من
خلال نسيان القاعدة الإملائية الضابطة أثناء الكتابة، مع الاعتماد على الحفظ عند الكثير منهم دون استيعاب للقاعدة،
ناهيك عن عدم القدرة على التركيز سواء أثناء الكتابة أو أثناء الدرس، وهذا يمثّل أهم هذه الأسباب، بالإضافة إلى قلة
مطالعهم في كتب خارجية لإثراء رصيدهم اللغوي، وهذا ما يشتكي منه جّل الأساتذة، وغيرها من الأسباب التي قد
تكون سبباً في ارتكاب التلاميذ لهذه الأخطاء.

103. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة شحاتة حسن (1978): «التي أشارت إلى أنّ أخطاء التلاميذ في الإملاء
يمكن إرجاعها إلى أسباب كثيرة ومتنوّعة، منها ما يتصل بالمعلم، ومنها ما يتصل بالمتعلم، ومنها ما يتعلّق بخصائص اللغة



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني المكتوبة، ومنها ما يتصل بطريقة التدريس، وغير ذلك من الأسباب التي ترجع كلها إلى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية».

104. وهنا لا بدّ أن نوضّح بأنّ هذه الأخطاء لا يمكن إرجاعها إلى سبب واحد فقط، بل تتداخل وتتشابك فيها عدّة عوامل لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وما يزيد الأمر تعقيدا أنّ هؤلاء التلاميذ ينتقلون من مرحلة تعليمية إلى أخرى دون معرفة أخطائهم وتداركها.

105. 11. خاتمة:

106. شكلت هذه الورقة البحثية مقارنة وصفية تحليلية مع معالجة إحصائية للتقصي عن ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ نهاية الطور الابتدائي في مادة اللّغة العربية، واتضح لنا من خلال ذلك أنّ العديد من التلاميذ الذين شملتهم الدراسة يرتكبون أخطاء إملائية تمثّلت في الهزمة المتوسطة، وهزمة الوصل، والهزمة المتطرفة، بالإضافة إلى التاء بنوعها المربوطة والمفتوحة، وأنّ منشأ هذه الأخطاء يعود حسب وجهة نظر أساتذتهم إلى عوامل عديدة منها: ما يرتبط بمحتوى المنهاج الدراسي (كقلة عدد الحصص المخصصة لدروس الإملاء المقرّرة في كتاب اللّغة العربية، ناهيك عن صعوبة إنهاء مقرّرات اللّغة العربية بالحصص المبرّجة)، ومنها ما يتصل بطبيعة الكتابة العربية (كعدم التطابق بين صور بعض الكلمات ونطقها (لكن، هؤلاء، هذا)، بالإضافة إلى صعوبة قواعد الإملاء بكثرة الاستثناء فيها، وتشابه الكثير من الحروف من حيث الكتابة... الخ)، ومنها ما يعود أيضا إلى الأستاذ في حدّ ذاته، وذلك من خلال اقتصار تعليم قواعد الإملاء على حصة الإملاء فقط، مع التأسيس الضعيف للتلميذ في اللّغة في السنوات السابقة (الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي)، بالإضافة إلى التركيز على أسلوب واحد في تدريس القواعد الإملائية، ومنها ما يتعلق بالتعلمين أنفسهم (كعدم قدرة التلميذ على تذكر القاعدة الإملائية أثناء الكتابة، وقلة مطالعات التلاميذ في كتب خارجية، مع اعتماد التلاميذ على الحفظ دون استيعاب للقاعدة الإملائية، ناهيك عن ضعف تركيز التلاميذ أثناء الكتابة).



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ. د محمد أو بلقاسم حسيني

107. وهنا لا بدّ أن ننوه بأنّ ظاهرة الأخطاء الإملائية هي ظاهر متفشية فعلا بين التلاميذ في مختلف المستويات، وبالتالي التقدم في المراحل الدراسية وحده غير كافي للقضاء على ظاهرة الأخطاء الإملائية، وإنما يحتاج إلى خطط ديداكتيكية محكمة، وإلى تضافر جميع المهتمين بقطاع التربية والتعليم لإيجاد حل لهذه الظاهرة.

108.

109.

110. 11. 1. توصيات ومقترحات الدراسة:

111. تسعى هذه الورقة البحثية انطلاقا من النتائج المتوصل إليها إلى تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها وأخذها بعين الاعتبار في مجال البحث العلمي وميدان التربية والتعليم عموما، منها :

112. - ضرورة إعادة النظر في منهجية تدريس الإملاء وقواعده، والحجم الساعي المخصص له ولدروس اللغة العربية عامة (فـ45 د غير كافية).

113. - ضرورة الاهتمام أيضا بأخطاء التلاميذ التي تقع خارج دروس الإملاء وعدم تجاوز هذه الأخطاء دون التنبيه إليها.

114. - استخدام أسلوب القصص والرسم في معالجة بعض الأخطاء الإملائية باعتبارها من بين الأساليب الممتعة للتلاميذ والمحبة على الكتابة.

115. - الاهتمام بعرض برامج تعليمية خاصة بمختلف الظواهر الإملائية عن طريق أجهزة ووسائل الإعلام.

116. - حث التلاميذ على المطالعات الخارجية باعتبارها عاملا يساعد على تقوية الرصيد اللغوي لديهم.

117. - إجراء دراسات تتبعية تهتم بأخطاء التلاميذ في جميع المراحل وصولا إلى المرحلة الجامعية.

118. - القيام بدراسات أخرى تتناول مختلف الأخطاء الموجودة في مادة اللغة العربية (كالأخطاء النحوية، والصرفية والصوتية... الخ).



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

119. 12. المراجع:

120. القرآن الكريم، رواية ورش عن نافع (سورة فصلت، الآية (03)).

121. Alquran alkarim, riwayat warash ean nafie (surat faslat, alaya (03)).

122. 1/ اسماعيلي، يامنة. (2011). التوجيه التربوي المعاصر. عمان: دار اليازوري.

123. Asmaeili,yamnata. (2011). altawjih altarbawiu almueasiru.eman: dar alyazuri.

124. 2/ البجة، عبد الفتاح (1999). أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة. عمان: دار الفكر.

125. Albjtt, abd alfataah (1999). 'usul tadriss alearabiat bayn alnazariat walmumarasati. eman: dar alfikri.

126. 3/ بركات، زياد أمين (2009). دراسة تحليلية مستعرضة للأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ

الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسية في مدينة طولكرم بفلسطين. مجلة دراسات العلوم التربوية المجلد 36، 16-1.

127. Barkat, ziyad amin (2009). dirasat tahliliat mustaeridat lil'akhta' al'iimlayiyat alshaayieat ladaa talamidh alsufuf min al'awal 'iilaa alkhamis al'asasiat fi madinat tulkarm bifilastin. majalat dirasat aleulum altarbawiat almujaladi36, 1-16.

128. 4/ الوائلي، سعاد. (2004). طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق (الإصدار 1). عمان: دار الشروق.

129. Alwayili, saead. (2004). tarayiq tadriss al'adab walbalaghat waltaebir bayn altanzir waltatbiq (al'iisdar 1). eman: dar alshuruq.

130. 5/ زايد، فهد خليل. (2013). أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة. عمان: دار اليازوري.

131. Zayid, fahd khalil. (2013). 'asalib tadriss allght alearabiat bayn almaharat walsueubati. eiman: dar alyazuri.

132. 6/ الخلاّق، سامي. (2010). المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

133. Alhlaq, sami. (2010). almarjie fi tadriss maharat allght alearabiat waeulumiha. lubnan: almuasasat alhadithat lilkitabi.



ISSN:1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-204X

تاريخ النشر: 2022-10-13

الصفحة: 244-225

السنة: 2022

العدد: 02

المجلد: 36

Date of Publication :13-10-2022

pages : 225-244

Year :2022

N° : 02

Volume : 36

DOI : 10.37138/1425-036-002-013

ظاهرة الأخطاء الإملائية الشائعة عند تلاميذ..... ط. أميرة ساكر و أ.د محمد أو بلقاسم حسيني

134. /7 حماد، عليّ، والغلبان، إبراهيم (2008). الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الدارسين بجامعة

القدس المفتوحة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (14)، 145-168.

135. Hamad, Ali, wa alghalban, ibrahim (2008). al'akhta' al'iimlayiyat alshaayieat ladaa aldaarisiin bijamieat alquds almaftuhati. majalat jamieat alquds almaftuhat lil'abhath waldirasati, (14), 145-168.

136. /8 حنشر، نوال. (2018). إحصاء 500 ألف خطأ في الكتابة تستدعي تكوين أساتذة الابتدائي في اللغة العربية.

اللساء.

137. Hanshar, nual. (2018). 'iihsa' 500 'alf khata fi alkitabatastadei takwin 'asatidhat alaibtidayiyi fi allughat alearabiati. almasa'i.

138. /9 طعيمة، رشدي. (2004). المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريبها وصعوباتها (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر.

139. Taeima, rushdi. (2004). almaharat allghwyt: mustawayatiha watadrisuha wasueubatiha (al'iisdari1). alqahirata: dar alfikri.

140. /10 عطية، محسن. (2007). تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية (الإصدار 1). عمان: دار المناهج.

141. Attia, muhsan. (2007). tadrīs allghat alearabiati fi daw' alkifayat al'adayiya (al'iisdar 1). eaman: dar almanahiji.

142. /11 فرمان، رحيمة، وحمد، عمران (2010/2011). الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلبة كليات التربية في

الجامعات العراقية (تشخيص وعلاج). مجلة العلوم الإنسانية، 165-180.

143. Farman, rahima, wa hamad, imran (2010/2011). al'akhta' al'iimlayiyat alshaayieat ladaa talbat kuliyat altarbiat fi aljamieat aleiraqiiti (tashkhis waealaji). majalat aleulum al'iinsaniati, 165-180.

144. /12 شحاتة، حسن. (1992). تعليم الإملاء في الوطن العربي أسسه - تقويمه وتطويره (الإصدار 2).

القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

145. Shahata, hasan. (1992). taelim al'iimla' fi alwatan alearabii 'asasah - taqwimuh watatwiruh (al'iisdar 2). alqahiratu: aldaar almisriat allubnaniatu.

146. /13 الشعلان، راشد. (1429هـ). أساليب عملية لعلاج الأخطاء الإملائية عند الصغار والكبار

(الإصدار 2). الرياض: مكتبة لسان العرب.

147. Alshaelani, rashidi. (1429h). 'asalib eamaliat lieilaj al'akhta' al'iimlayiyat eind alsighar walkibar (al'iisdar 2). alrayad: maktabat lisan alearabu.